

# A cada quien

*lo que necesita*

JALISCO



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
BÁSICA Y NORMAL

COORDINACIÓN GENERAL DE  
ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN  
PARA MAESTROS EN SERVICIO

SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN ESTATAL  
JALISCO



Educación  
**Contigo**  
es posible

DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES

El cuaderno de estrategias *A cada quién lo que necesita. Estrategias para el diseño y aplicación de adecuaciones curriculares individuales en alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad* fue elaborado por la Secretaría de Educación en Jalisco, con la asesoría de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

### **Autores**

María de los Ángeles Alvarado Santos  
Ricardo Ausencio Durán  
María Violeta Antonia Gómez Malé  
Ma. Lorena López Angulo  
María Virginia Martínez Ramírez  
María Magdalena Navarrete Sánchez

D.R. © Secretaría de Educación Pública 2004  
Argentina 28, Centro, 06020, México D.F.

ISBN 968-5797-90-0

# Índice

• Presentación	5
• Introducción	7
• Recomendaciones	11
• Fichas de actividades	13
• ¡Organicemos nuestra enseñanza!	14
• Había una vez... una jacaranda	20
• Jugando y jugando	23
• ¡Juguemos con los números!	25
• A juntar... todo lo que se puede agrupar	27
• Reconozcamos lo aprendido	31
• Anexo	35
• Bibliografía	39



# Presentación

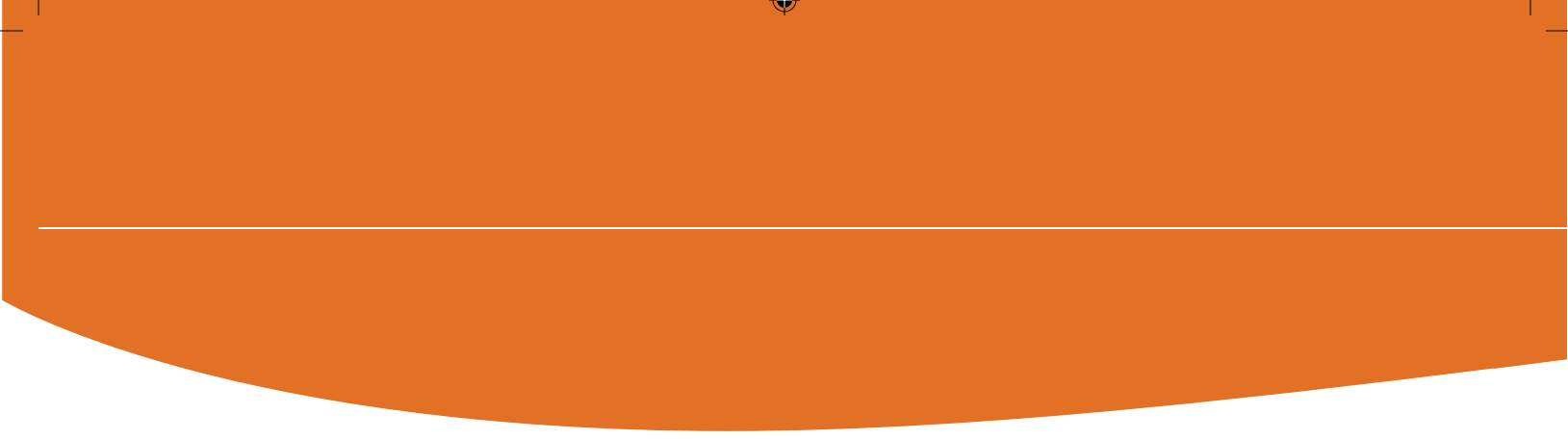
La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación en Jalisco, a través del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, con el propósito de impulsar acciones de actualización, se ha dado a la tarea de preparar este material para todos los profesionales de educación especial.

Este cuaderno, junto con el de educación primaria, es el primero que se diseña en Jalisco como parte de la serie *Del colectivo docente al salón de clases*. Su publicación fue pensada con la finalidad de apoyar acciones permanentes de actualización desde los colectivos escolares, mismas que coadyuven a mejorar el trabajo en las escuelas y en las aulas a través de propuestas pertinentes y concretas.

La serie enunciada tiene como sustento básico la colaboración entre los profesionales de educación especial (maestros, equipo de apoyo y personal directivo) y busca fortalecer la toma de decisiones sobre sus procesos de actualización y sobre las acciones a emprender para constituirse en un colectivo que toma medidas conjuntas sobre problemas educativos concretos en su espacio laboral.

En el cuaderno *A cada quién... lo que necesita* se ofrece a los colectivos docentes estrategias para favorecer el diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares individuales en los alumnos con necesidades educativas especiales asociada a alguna discapacidad; a partir de ellas se brinda la posibilidad de discutir, argumentar y ejercitar el análisis de tareas. Se proponen actividades desde el colectivo para que los profesionales de educación especial fortalezcan sus habilidades para determinar las necesidades educativas especiales como elemento indispensable para el diseño de una adecuación curricular individual.

El pensamiento que guió la construcción de las propuestas surge de las inquietudes manifestadas en distintos contextos escolares de la educación especial en Jalisco; lo anterior tenía como objetivo tener acceso a contenidos y estrategias didácticas que permitan ofrecer una educación de calidad a niñas y niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad; por tanto, se espera sean de utilidad en su labor cotidiana.



Ofrecer una respuesta pertinente a la diversidad compromete a los profesionales de la educación especial a conocer a fondo el estado de desarrollo de las capacidades de sus alumnos, de los entornos en los que se desenvuelve y de sus características personales para aprender; de igual forma, se necesita tener en cuenta todos los factores que intervienen en la planeación de las actividades, permitiendo así elevar la calidad de la educación que requieren las niñas y los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

# Introducción

La política educativa actual enfocada en los Programas Nacional y Estatal de Fortalecimiento para la Educación Especial y la Integración Educativa tiene como prioridad actualizar a los profesionales de la educación especial con el fin de ofrecerles elementos teórico-prácticos para atender –de una forma diversificada que posibilite el acceso a los contenidos curriculares– a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

El análisis de tareas como una estrategia de adecuación curricular individual le ofrece al profesor una forma de estructurar las actividades didácticas a través de secuencias más específicas, que faciliten a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad alcanzar los propósitos educativos requeridos. El tema de este cuaderno permitirá al profesional de educación especial acercarse y reconocer al análisis de tareas como una estrategia de planeación que organice más efectivamente su actuación.

Durante el Taller General de Actualización (TGA) edición 2003-2004, denominado *La adecuación curricular individual, una estrategia para diversificar la enseñanza*, los profesionales de educación especial tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre el tema el *análisis de tareas*, así como tomar acuerdos en el colectivo escolar para su diseño y utilización en el salón de clases. Con este cuaderno se pretende enriquecer y reforzar las rutas de actualización elaboradas por los colectivos escolares durante el taller general.

## ¿Cuáles son los propósitos de este cuaderno?

Este material fue elaborado con la intención de impulsar acciones de actualización a través del conocimiento y aplicación de estrategias que permitan al colectivo docente favorecer sistemática y reflexivamente el intercambio de experiencias en torno al diseño de análisis de tareas.

Los propósitos son que el colectivo docente:

- Reconozca y se apropie de los elementos previos para realizar una adecuación curricular.
- Consolide el uso del análisis de tareas en el trabajo del aula.
- Promueva el intercambio de experiencias y conocimientos adquiridos a través del diseño y aplicación del análisis de tareas entre alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad y los miembros del colectivo docente.
- Continúe con la formación permanente de los profesionales de educación especial.

Con el trabajo de estas fichas los profesionales tendrán la oportunidad de explorar distintos materiales educativos, asimismo tendrán espacios de reflexión y análisis, pero, sobre todo, se tendrá la oportunidad de ejercitar el diseño del análisis de tareas.

### ¿Cómo está organizado?

El cuaderno contiene un conjunto de fichas con actividades para desarrollarse en dos espacios: *Desde el colectivo docente* y *Desde el aula*.

*Desde el colectivo docente* tiene la intención de presentar actividades donde los profesionales de la educación especial encuentren un espacio de reflexión y análisis, que les permita ejercitarse sobre el diseño de análisis de tareas.

El colectivo vivencia las actividades propuestas en este espacio, analiza la estrategia y define acuerdos para aplicarla con el alumno seleccionado. Cada docente brindará opciones, adecuaciones y sugerencias para enriquecer la estrategia, considerando para ello las necesidades y características específicas de los alumnos. Posteriormente se recupera la experiencia obtenida del ejercicio para mejorar el trabajo.



Las actividades *Desde el colectivo docente* están pensadas para desarrollarse en un promedio de hora y media; sin embargo, con base en sus posibilidades e intereses, los profesionales de la educación especial deciden conforme a sus necesidades y prioridades el tiempo que destinen a estas acciones. Se considera pertinente se realicen en el tiempo programado para trabajar la ruta de actualización.

En este cuaderno se incluyen cápsulas informativas, revisión de algunos materiales de apoyo docente y en las dos primeras fichas se retoma el caso de Raúl, trabajado en el TGA de este ciclo escolar. En las fichas siguientes se propone que los profesores y las profesoras, así como el equipo de apoyo y Director, efectúen algunos ejercicios que les permitan reflexionar en torno a sus competencias para diseñar y aplicar análisis de tareas con alumnos del grupo que atienden.

En *Desde el aula* se propone que los profesionales de educación especial realicen las adecuaciones necesarias de lo trabajado *Desde el colectivo docente* a un alumno de su grupo y lo pongan en práctica, utilizando los materiales correspondientes al grado y nivel atendido.

La sección *Recuperando la experiencia* es un espacio en el cual se dan ciertas pautas de reflexión y análisis a través de preguntas breves acerca de las actividades realizadas *Desde el aula*. La intención es proveer al colectivo de herramientas para abordar, analizar y recuperar la experiencia una vez que se puso en práctica. Es recomendable que en la siguiente sesión se compartan las conclusiones a las que se llegó en estos espacios.

Las fichas poseen una lógica de construcción secuenciada, ya que se inicia identificando los elementos previos para realizar una adecuación curricular y se continúa en una progresión de acuerdo al proceso de elaboración, por lo que es necesario que se desarrollen en el orden en que se presentan en el índice.



# Recomendaciones

Para el éxito del desarrollo de las estrategias se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Reúnan los materiales de apoyo necesarios para realizar las estrategias propuestas, ya que sin éstos será imposible realizarlas.
- Establezcan un clima de comunicación y respeto en el colectivo, que invite a opinar, comparar, compartir y proponer.
- Propicien un espacio de trabajo donde la colaboración sea el punto de partida.
- Registren los avances y dificultades a los que se enfrentó en las actividades del aula. Compartan con el colectivo estos registros, analícenlos, discútanlos y tomen acuerdos al respecto.
- Los errores, lejos de ser censurados, pueden ser aprovechados como situaciones de aprendizaje; también es importante reflexionar sobre ellos.
- Tomen en cuenta a los padres de familia. Hacerlos partícipes de las pequeñas tareas que integran una actividad permitirá su acertada colaboración desde casa.
- Escuchen a sus alumnos y obsérvenlos, a fin de identificar las dificultades y logros que presentan durante el desarrollo de las distintas situaciones propuestas en las fichas.
- Estimulen a sus alumnos durante la realización de las tareas.
- Identifiquen las necesidades e intereses de sus alumnos, para que les ofrezcan ayuda oportuna respetando los estilos de aprendizaje.





**Fichas**

---

*de actividades*



# ¡Organicemos nuestra enseñanza!

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Determinen las necesidades educativas especiales de un alumno como un requisito previo para realizar una adecuación curricular individual.

### MATERIALES

- Guía de TGA para educación especial 2003-2004, *La adecuación curricular individual, una estrategia para diversificar la enseñanza*
- Anexo
- Cuaderno de notas

El TGA *La adecuación curricular individual, una estrategia para diversificar la enseñanza* realizado en Agosto de 2003, tuvo como finalidad el reconocer al análisis de tareas como una estrategia que permite ofrecer una enseñanza diversificada a alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad. En éste, se presentó el caso de Raúl como un ejemplo que proporcionaba elementos básicos para realizar el análisis de tareas; en el Cuaderno lo retomaremos con el propósito de contar con un punto común de referencia.

Lean la presentación y la introducción con la finalidad de tener una visión general del trabajo que se pretende realizar.

### ACTIVIDADES

1. Para empezar, organicen equipos y lean el caso de Raúl que aparece a continuación, al cual se le ha incorporado información que se considera relevante.

## Informe de Evaluación Psicopedagógica

### Datos Generales

Raúl Mendoza Gutiérrez  
10 años de edad

### Historia escolar

A los dos años de edad, inició su atención escolarizada asistiendo al servicio de intervención temprana hasta los cuatro años; luego pasó al Centro de Atención Múltiple, donde cursó cuatro años de preescolar; a los ocho años, ingresó a primaria especial, realizando dos años de primer grado de educación primaria. Actualmente se encuentra en segundo grado.

### Resultados obtenidos

Los resultados de Raúl en la escala de inteligencia del WISC-RM muestran un nivel cognitivo considerado como *discapacidad intelectual moderada*, siendo su desempeño menor en el área verbal que en el área de ejecución y se presenta de la siguiente manera: Raúl tiene un nivel de pensamiento concreto que se manifiesta en la dificultad de establecer categorías y conceptos abstractos; puede establecer relaciones muy elementales, como clasificar solamente por una característica física o por su función.

Sólo retiene y memoriza mínimas cantidades de información; puede seguir instrucciones sencillas; necesita que se le recuerde continuamente lo solicitado y requiere de mayor tiempo para realizar sus actividades. Sus periodos de atención son cortos; sus habilidades motoras son buenas; su motricidad gruesa no presenta dificultades y la fina es adecuada para su edad.

Su nivel de comprensión es muy concreto y su vocabulario es muy limitado. Utiliza estructura sintáctica a nivel de oraciones directas; sostiene conversaciones básicamente con preguntas y respuestas, sin aportar otras ideas. Utiliza aproximadamente 200 palabras, principalmente sustantivos y verbos, algunos adjetivos y muy pocos adverbios.

De acuerdo con lo observado en la clase, y con la entrevista realizada a la maestra, se puede decir que su interacción en el grupo es pobre ya que se comunica poco con sus compañeros; además, es muy dependiente de la maestra para realizar sus actividades cotidianas y durante el recreo normalmente juega solo.

Según la entrevista realizada a la madre, ésta refiere que le gusta tratar más con adultos y le cuesta trabajo relacionarse con sus hermanos; sin embargo, ocasionalmente juega con un vecino y su actividad preferida en la casa es ver televisión.

El nivel de competencia curricular de Raúl es el siguiente: en Matemáticas –en el eje de los números, sus relaciones y sus operaciones– tiene noción de cantidad hasta cinco objetos, pero con ayuda puede identificar hasta diez; cuenta mecánicamente hasta el veinte y conoce las grafías del uno al cinco. En el eje medición, ubica las nociones temporales de hoy, día y noche. Es capaz de ordenar con ayuda, una secuencia no mayor de cinco viñetas. Puede utilizar figuras geométricas en actividades de recubrimiento, siempre y cuando las figuras sean grandes y con pocas piezas. En nociones de capacidad y peso, solamente ubica qué pesa más y qué pesa menos y los conceptos de grande, chico, poco y mucho.

En el eje de Geometría, en cuanto a la ubicación espacial, maneja los conceptos arriba-abajo, adelante-atrás, cerca-lejos, y dentro-fuera en relación a su propio cuerpo y a otros objetos y seres. Es capaz de realizar el trayecto de su casa a la escuela solo, ya que ambos lugares están muy cerca. Respecto a las figuras geométricas, es capaz de identificar el triángulo, el círculo y el cuadrado, líneas rectas y curvas en objetos del entorno, aunque no necesariamente con esos nombres.

Finalmente, en el eje del tratamiento de la información, es capaz de registrar su asistencia y tareas en una gráfica simple.

En la asignatura de español, en el componente de expresión oral, se comunica a través de oraciones cortas; opina cuando la maestra se lo solicita o lo cuestiona; además, habla poco con los compañeros; sin embargo, saluda y se despide.

En cuanto al componente de escritura, escribe e identifica su nombre sin apellidos y distingue los dibujos de la escritura.

Con respecto al componente de lectura, sabe dónde se lee, conoce algunas letras, pero no sabe leer ni palabras ni textos; reconoce los portadores de texto más comunes. Le gusta escuchar cuentos y leyendas, identificando los personajes principales, así como los eventos más significativos. Elabora dibujos con referencia al cuento.

En cuanto al componente de reflexión sobre la lengua, utiliza los tiempos verbales correctamente sólo en presente, así como el género y el número, e identifica la acción que realiza la persona en una oración.

Raúl prefiere trabajar individualmente, aunque no siempre termina sus tareas. Le gustan actividades de tipo manual.

Regularmente requiere de más tiempo para realizar las actividades; en la mayoría de las tareas necesita orientación y acepta con facilidad la ayuda de la maestra. Asiste con regularidad a la escuela y es cumplido con las tareas.



2. A partir de la lectura, identifiquen los datos que se solicitan en el siguiente recuadro y regístrenlos.

¿Qué es capaz de hacer sin ayuda?	¿Qué es capaz de hacer con ayuda?	¿Qué tipos de ayuda requiere?

3. Una vez realizado lo anterior, lean el texto que a continuación se presenta:

*Las necesidades educativas de un alumno sólo pueden determinarse y concretarse tras un conocimiento exhaustivo del estado de desarrollo de sus capacidades, de los entornos en los que se desenvuelve y de sus características personales para aprender; por lo tanto, la determinación de las necesidades educativas del alumno es una consecuencia del conocimiento que tenemos sobre él y, en consecuencia, de la evaluación psicopedagógica.*

*Los resultados o “datos” recogidos a lo largo del proceso de evaluación son muy concretos y fragmentados en algunos casos y, por tanto, no serían instrumentos útiles para generar propuestas curriculares apropiadas para un determinado alumno; nos perderíamos en un bosque de datos y de propuestas curriculares parceladas. Es necesario traducir los resultados de la evaluación en necesidades educativas, las cuales van a facilitar la concreción de una propuesta curricular apropiada a cada caso.*

CALVO Rodríguez, Ángel,  
*Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares.*

4. Analicen el contenido a partir de los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Qué información se requiere para determinar las necesidades educativas de Raúl?
  - ¿Qué papel juega la evaluación psicopedagógica en esa determinación?
  - ¿Qué necesita Raúl para acceder a la currícula de acuerdo a sus capacidades básicas?
- ¿Qué necesita Raúl para que con sus conocimientos curriculares acceda a la exigencia del grado? Ejemplo: el niño necesita aprender a clasificar para acceder a la noción de número.
- ¿Qué necesita Raúl en su entorno familiar para potenciar el aprendizaje?

  5. Identifiquen cuáles son las necesidades educativas especiales de Raúl y clasifíquenlas en un cuadro que contenga los siguientes elementos:

Capacidades básicas	Áreas curriculares	El entorno
(Son aquellas que se requieren para cualquier aprendizaje, atención, autonomía, percepción, etcétera)	(Necesidades de reforzar o iniciar determinados aprendizajes presentes en el currículo de las distintas áreas)	(Información sobre el contexto familiar, escolar y social)

6. Después de haber determinado las necesidades educativas de Raúl, revisen los criterios de prioridad en el *Anexo*.
7. Verifiquen si los criterios de autonomía y socialización, enunciados en la página 24 de la Guía del TGA, son los que responden a las necesidades de Raúl o si es necesario realizar alguna modificación y expliciten por qué.
8. En plenaria hagan un recuento del proceso vivido, registrando en su cuaderno de notas los pasos para llegar a la determinación de las necesidades educativas especiales, para consultarlo en el momento de llevarlo a la práctica con sus alumnos.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Definan las necesidades educativas especiales de un alumno de su grupo.

### ACTIVIDADES

1. Elijan, maestro y equipo de apoyo, a algún alumno de su grupo.
2. Revisen el informe de la evaluación psicopedagógica y a partir de éste, realice las actividades desarrolladas *Desde el colectivo docente*.

---

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Registren las principales dificultades que se le presentaron y las acciones que realizó para resolverlas.

# Había una vez... *una jacaranda*

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Identifiquen el análisis de tareas diseñado a partir de una lección.

### MATERIALES

- *Libro para el maestro. Español. Segundo grado*
- *Libro para el alumno de actividades de Español. Segundo grado*
- *Libro de lecturas. Español. Segundo grado*

### ACTIVIDADES

1. Inicien compartiendo con sus compañeros del colectivo, aquellas dificultades que se les presentaron al realizar el ejercicio con el alumno de su grupo y las soluciones que encontraron. Propongan otras alternativas de solución.
2. Reunidos en equipos lean el siguiente análisis de tarea diseñado para Raúl:

#### Pasos secuenciados

1. Localice la lección en el libro.
2. Observe las ilustraciones del cuento.
3. Describa una de ellas, ayudándose con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué ves en los dibujos?
  - ¿Qué crees que pasa?

4. Escuche el cuento leído por la maestra.
5. Sigue la lectura con el dedo.
6. Identifique los personajes de los que se habla en el cuento.
7. Dibuje los personajes en la página 92 de su libro de texto.
8. Platique con un compañero acerca de los dibujos que hizo.
9. Converse con los compañeros acerca de las características de los árboles del cuento, a partir de las siguientes preguntas.
  - ¿Cómo estaba la Jacaranda al escuchar a los demás árboles?
  - ¿Cómo era la nube?
  - ¿Cómo estaba el sol?
10. Dramatice diferentes estados de ánimo, representando la jacaranda, el álamo, el hada, la nube, el sol, etcétera.
11. Identifique en su libro las palabras que inicien con vocal.
12. Encierre en un círculo las palabras identificadas.
13. Escriba en su cuaderno las palabras identificadas.

3. Después de revisar el análisis de tareas, identifiquen los contenidos que se están trabajando en la Lección 17 en el *Libro para el Maestro, Español, Segundo grado*; enseguida, revisen la lectura “La Jacaranda” localizada en la página 94 del *Libro de Español, Lecturas, Segundo grado*. Poste-

riormente, lean la página 110 del *Libro para el alumno. Español. Segundo grado*, comparen la secuencia de actividades propuesta con el análisis de tareas.

4. Una vez terminado lo anterior, respondan a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál fue la adecuación que se le hizo a la actividad?
  - A partir de qué necesidad educativa especial de Raúl, ¿se elaboró este análisis de tareas?
  - ¿Consideran necesario hacerle algunas modificaciones?, ¿cuáles?
5. En plenaria, intercambien sus respuestas.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Que los profesionales de educación especial se ejerciten en la elaboración de un análisis de tareas a partir de una lección.

### ACTIVIDADES

1. Retomen la información obtenida del ejercicio de determinación de las necesidades educativas especiales de un alumno de su grupo realizado en la ficha anterior.
2. Elijan alguna lección de la asignatura que deseen y del grado al que corresponda su alumno y diseñen en conjunto con el equipo de apoyo un análisis de tareas para él.
3. Pongan en práctica el análisis de tareas con el alumno para el que fue elaborado.

Recuerden tomar en cuenta el tiempo para el que ha sido diseñado, así como el número de sesiones en el que será realizado.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Registren las dificultades a las que se enfrentaron al realizarlo y qué hicieron para resolverlas, compárenlas con los resultados de la actividad 4 de la tercera sesión de TGA página

32; todo ello con la finalidad de encontrar los avances que han tenido en torno al diseño de análisis de tareas.

# Jugando y jugando

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Realicen un análisis de tareas a partir de una necesidad educativa especial específica.

### MATERIALES

- *Libro integrado. Segundo grado*
- *Libro integrado recortable. Segundo grado*
- *Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria*

### ACTIVIDADES

1. Para comenzar comenten en colectivo los resultados del apartado *Recuperando la experiencia* de la ficha anterior.
  - ¿A qué dificultades se enfrentaron?
  - ¿Qué modificaciones fue necesario realizarle al análisis de tareas propuesto?
  - ¿Cuál fue el resultado obtenido?
2. Una vez realizado lo anterior, tomen el caso de un alumno que requiera del análisis de tareas para posibilitar su acceso a los contenidos del grado con más facilidad y que presente varias necesidades educativas especiales, entre las cuales se destaque la necesidad de aumentar su interacción social. Asimismo, uno de los criterios de prioridad que se establezcan como esencial para él, sea el de “socialización” .

Para trabajar lo anterior se tomará del proyecto curricular de aula el siguiente propósito:

- Que el alumno reconozca su interés y gusto por el juego, así como la importancia de éste en la convivencia cotidiana.

De esta forma, se decidió realizar la Lección Las reglas de juego, “Bloque 1: Regreso a la escuela” del *Libro Integrado*, Segundo grado, páginas 14 y 15; así como la página R3, del *Libro Integrado Recortable*.

3. A partir de lo anterior, revisen en equipo el material antes mencionado y la secuencia didáctica sugerida.

4. De ser necesario, de acuerdo al grado escolar del alumno seleccionado, realicen la adecuación al propósito y contenido.
5. Elaboren en equipo el análisis de tareas para el alumno elegido tomando en cuenta tanto la necesidad educativa determinada, como el criterio de prioridad.
6. Presenten al colectivo sus trabajos y enriquezcanlos con los comentarios de los demás.
7. Comparen semejanzas y diferencias en el planteamiento del análisis de cada equipo.

### DESDE EL AULA

#### PROPÓSITO

- Pongan en práctica un análisis de tareas para un alumno que presente la necesidad educativa especial de aumentar su interacción social.
1. Realicen, de ser necesario, la adecuación al análisis de tareas elaborado *Desde el colectivo docente* de acuerdo al grado escolar y características de un alumno de su grupo que presente la misma necesidad educativa especial y se requiera trabajar el mismo criterio de prioridad. Tomen como punto de partida el propósito planteado.
  2. Apliquen el análisis de tareas elaborado para el alumno seleccionado.

### RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Registren sus logros y las dificultades a las que se enfrentaron al diseñar y aplicar el análisis de tareas.



# ¡Juguemos con los números!

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Realicen un análisis de tareas a partir de una secuencia de actividades para trabajar un contenido de matemáticas.

### MATERIALES

- *Fichero de actividades didácticas. Matemáticas. Segundo grado*
- *Libro recortable. Matemáticas. Segundo grado*

### ACTIVIDADES

1. Para comenzar la sesión, compartan los resultados obtenidos de la ficha anterior, del apartado *Recuperando la experiencia*. Sugieran soluciones apropiadas a cada caso y enriquezcan los productos individuales.
2. Al término de la actividad anterior, identifiquen a un alumno de su grupo que presente la necesidad de estructuración de actividades. Recuerden que al analizar las necesidades educativas especiales, podemos

considerar el análisis de tareas, como una respuesta educativa adaptada y adecuada.

3. Lean el siguiente texto:

Estructurar actividades a través del análisis de tareas puede implicar el desglose de un contenido específico, de una lección, de una actividad o de una tarea en el proceso de construcción de un aprendizaje.

4. Con base a lo anterior, identifiquen la secuencia didáctica de la Ficha 10 del *Fichero de actividades didácticas de Matemáticas*, Segundo grado. De las actividades sugeridas, ¿cuáles requieren ser modificadas en función de las necesidades de su alumno?
5. En equipos realicen las adecuaciones necesarias para su aplicación. Recuerden llevarlas a cabo en pequeños pasos secuenciados que se ajusten a las características y necesidades educativas especiales del alumno, así como a los criterios de prioridad que se requieran.
6. En plenaria, presenten sus análisis de tareas y argumenten las adecuaciones efectuadas. Enríquezcanlos con los comentarios de los demás.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Pongan en práctica el análisis de tareas de una actividad de matemáticas para un alumno determinado y realicen las adecuaciones necesarias al análisis de tareas para su alumno de acuerdo al grado que cursa.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

Registren las dificultades con las que se haya enfrentado para hacer el análisis de tareas y qué hizo para solucionarlas.

# A Juntar...

## todo lo que se puede agrupar

### DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

#### PROPÓSITO

- Identifique la lógica de construcción del número y a partir de ésta, realice un análisis de tareas específico.

#### MATERIALES

- *Libro de texto, Matemáticas. Segundo grado*
- *Libro para el maestro. Matemáticas, Segundo grado*

#### ACTIVIDADES

1. Para comenzar, compartan sus experiencias con relación a la última ficha didáctica aplicada en el aula. Para ello, retomen el apartado *Recuperando la experiencia*.
2. Comenten en torno a las dificultades académicas que se enfrentan al trabajar contenidos matemáticos en su grupo y las alternativas que han implementado.

#### Recuerden que...

#### *Momentos del proceso de adquisición del número\**

##### *Serie oral*

- *Repita la serie de los números orales en forma indiscriminada pero constante.*
- *Repita la serie de números orales en el orden convencional en pequeños rangos.*
- *Cuenta colecciones sin controlar la relación número-oral con objeto (no reconoce el último número como la cantidad de la colección).*
- *Cuenta colecciones controlando la correspondencia número-oral con objeto (no reconoce el último como la cuantificación de la colección).*

\* Si requieren más información al respecto pueden remitirse a los libros para el maestro de matemáticas y/o al Curso Nacional La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Primera parte.

- *Cuenta colecciones controlando la correspondencia número–oral con objeto y reconoce en último como la cuantificación de la colección.*
- *Utiliza la serie de los números orales en la resolución de problemas.*
- *Cuenta colecciones estableciendo relación objeto–número oral.*
- *Identifica cuál de dos colecciones es mayor.*

#### *Serie escrita*

- *Reconoce los símbolos en pequeños rangos y los identifica como la representación del número oral y la representación de una cantidad.*
- *Escribe los símbolos de los números y los utiliza en la resolución de problemas.*
- *Reconoce un número dado dentro de la serie escrita.*
- *Reconoce cuál de dos números oral o escrito es mayor.*
- *Escribe los números del 1 al 10.*
- *Utiliza los números orales y escritos para decir la cantidad de elementos de una colección.*

SEP. *Cómo trabajar las matemáticas.*

3. En plenaria, elaboren por escrito una conclusión que considere las opiniones vertidas.
4. El grupo se organiza nuevamente en equipos. Revisen el perfil inicial e identifiquen de uno o varios de sus alumnos, el momento del proceso matemático en el que se encuentran.
5. Elijan a uno de ellos; elaboren un análisis de tareas de acuerdo a sus necesidades educativas especiales al momento del proceso matemático en el que se encuentre y al criterio de prioridad a trabajar. Apóyense en los libros de texto del alumno, en los libros para el maestro, así como en los ficheros de actividades didácticas de matemáticas; pueden tomar como ejemplo la ficha 17 del Fichero de Segundo grado.
6. Pongan sus trabajos en común y enriquezcanlos con las aportaciones de los demás.

## DESDE EL AULA

### PROPÓSITO

- Reconozcan en sus alumnos el momento del proceso matemático en el que se encuentran y pongan en práctica el análisis de tareas diseñado para ello.

### ACTIVIDADES

1. Pongan en práctica el análisis de tareas hecho en *Desde el colectivo docente* realizando las adecuaciones necesarias para el alumno seleccionado, tomando en cuenta el grado que cursa y registren los resultados.

## RECUPERANDO LA EXPERIENCIA

- ¿Qué dificultades tuvieron para ubicar el momento del proceso matemático en el que se encuentran sus alumnos?
- ¿Qué resultados obtuvieron de la puesta en práctica del análisis de tareas?
- Presenten sus conclusiones a los compañeros del colectivo.

Recuerden que...

**Para realizar una adecuación curricular es necesario:**

- Conocer las características de nuestro alumno en cuanto a su discapacidad, su estilo de aprendizaje, sus competencias curriculares y tener determinadas sus necesidades educativas especiales.
- Conocer los procesos de adquisición de un conocimiento (ejemplo, el proceso de adquisición del concepto de número).
- Conocer el currículo básico.

# Reconozcamos *lo aprendido*

## DESDE EL COLECTIVO DOCENTE

### PROPÓSITO

- Valorar la utilidad del cuaderno de estrategias didácticas como apoyo en su actividad profesional, a partir de la aplicación de las sugerencias para elaborar y poner en práctica un análisis de tareas.

### MATERIALES

- Cuaderno de notas, pliegos de papel, marcadores y cinta adhesiva

### ACTIVIDADES

1. Comenten con sus compañeros los resultados de la ficha anterior tomando en cuenta las conclusiones a las que llegaron en el apartado *Recuperando la experiencia*.

En todo proceso formativo es importante reconocer los avances y logros obtenidos, a fin de mejorar nuestras competencias profesionales, lo que hace necesario su valoración.

2. Elijan a una compañera o compañero para que lea en voz alta el siguiente fragmento:

### Recuerden que...

*Los sistemas de evaluación del profesorado deben valorar y, a la vez, fomentar la calidad de la enseñanza, principalmente mediante procesos de autoevaluación entre profesores. Estos sistemas de evaluación deberían fomentar el aprendizaje activo, la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los alumnos, la planificación conjunta entre profesores, la utilización de la evaluación y la información procedente de los alumnos para adaptar los enfoques didácticos empleados, y una enseñanza basada en tareas y contenidos desafiantes que, a la vez, desarrollen múltiples vías de acceso al conocimiento.*

DARLIN-Hammond, Linda,  
*El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos.*

3. Comenten en plenaria acerca del contenido del texto.
4. Ahora, compartan sus experiencias y aprendizajes a partir de las siguientes preguntas y registren sus respuestas en pliegos de papel bond:
  - ¿Las actividades desarrolladas en la sección *Desde el colectivo docente* permitieron la toma de acuerdos, compartir experiencias y proponer acciones comunes?, ¿por qué?
  - ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron al momento de adecuar las actividades para cada uno de los casos?, ¿cuáles los beneficios?
  - Las actividades trabajadas *Desde el aula*, ¿contribuyeron a favorecer el diseño y aplicación de un análisis de tareas?, ¿por qué?



- Para diseñar un análisis de tareas, ¿qué pasos se consideran necesarios fortalecer por parte del profesional de educación especial?
  - ¿Qué otras acciones es posible implementar *Desde el colectivo docente* para favorecer el diseño de un análisis de tareas?, ¿cuáles *Desde el aula* para su aplicación?
5. Con base en sus aportaciones, establezcan nuevos compromisos y tareas con la finalidad de continuar aprendiendo como equipo profesional de educación especial.



# Anexo

## Criterios de prioridad

Al diseñar las adecuaciones curriculares, los maestros deben establecer ciertas prioridades basándose en las principales necesidades del alumno, definidas mediante la evaluación psicopedagógica; de esta manera podrán actuar con mayor seguridad, considerando los aspectos que el alumno realmente necesita para alcanzar los propósitos educativos. Para establecer estas prioridades, los maestros se pueden basar en los criterios que propone Puigdemívol (1996) y que se presentan a continuación:

- **Criterio de compensación.** Se da prioridad a las acciones encaminadas a compensar los efectos de una discapacidad en el desarrollo y aprendizaje del niño, como sería el uso de auxiliares auditivos para los niños con pérdida auditiva, la silla de ruedas para los niños con alguna discapacidad neuromotora o la máquina Perkins en el caso de la discapacidad visual.
- **Criterio de autonomía/funcionalidad.** Destaca el aprendizaje que favorece el desarrollo autónomo del alumno, con el fin de que resuelva necesidades básicas como son el vestirse o desplazarse de un lugar a otro sin la ayuda de otra persona.
- **Criterio de probabilidad de adquisición.** Se refiere a la decisión sobre el tipo de aprendizajes que están al alcance de los alumnos, dejando en segundo término o prescindiendo de los que le representen un grado extremo de dificultad intelectual; existen aprendizajes que le significarán un elevado grado de esfuerzo y persistencia y que presentan pocas probabilidades de ser adquiridos y utilizados eficazmente por él; por lo tanto, hay que optar por el desarrollo de otras capacidades o habilidades que le permitan consolidar sus avances y estimular su interés en el trabajo escolar.

- **Criterio de sociabilidad.** Se refiere al conjunto de aprendizajes que propician las habilidades sociales y de interacción con el grupo, lo que implica que se desarrollen actividades en el aula que se encaminen a favorecer el contacto personal y la comunicación, sobre todo cuando se identifican problemas de lenguaje o de orden afectivo.
- **Criterio de significación.** Implica la selección de medios de aprendizaje que suponen actividades significativas para el alumno en función de sus posibilidades reales, de manera que lo que aprenda sea relevante, funcional y enriquezca su desarrollo integral.
- **Criterio de variabilidad.** Supone actividades distintas de las habituales para mantener el interés del alumno, especialmente cuando presenta dificultades para el logro de determinados aprendizajes. Las estrategias metodológicas que el maestro aplica deben ser diversificadas y su sentido debe apuntar a que el alumno disponga de suficientes alternativas para resolver las situaciones conflictivas que enfrenta con el conocimiento escolar.
- **Criterio de preferencias personales.** Significa potenciar el trabajo de acuerdo con las preferencias del alumno, rescatando su interés por determinados temas o actividades con los que se identifica o se siente más cómodo y seguro al realizarlas, lo que propicia una mayor motivación y una participación más dinámica en las tareas escolares.
- **Criterio de adecuación a la edad cronológica.** Implica valorar los intereses del alumno –independientemente de sus necesidades educativas especiales– para evitar desfases que lo lleven a la infantilización en su nivel de aprendizaje. Aunque el alumno esté en un nivel de aprendizaje inferior al que le correspondería por su edad cronológica, sus intereses personales y sus actitudes no se corresponden con los de los niños con niveles de aprendizaje equiparables a los suyos, por lo que hay que procurar tomar en cuenta su edad cronológica al aplicar determinadas estrategias o actividades.

- **Criterio de transferencia.** Conecta el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el niño fuera de la escuela, evitando el formalismo que caracteriza a ciertas actividades escolares en las que se ignora la importancia de que el niño trabaje con materiales de uso común y que se represente vivencias cotidianas de su entorno social, restando significación y funcionalidad a lo que aprende.
- **Criterio de ampliación de ámbitos.** Favorecer los aprendizajes que le permiten al alumno ampliar sus ámbitos habituales de acción, enriqueciendo sus experiencias, estimulando nuevos intereses y desarrollando habilidades distintas. Integrarse a otros grupos, vivir experiencias nuevas en contextos diferentes al escolar y familiar, le dan la posibilidad de construir nuevos significados y, por ende, de comprender mejor el mundo que le rodea.

*Las características particulares del alumno definen cuál o cuáles criterios debe priorizar el profesor con el apoyo del personal de educación especial y de los mismos padres de familia.*

GARCÍA Cedillo, Ismael, *et al.*, *La integración educativa en el aula regular.*  
*Principios, finalidades y estrategias.*



# Bibliografía

CALVO, Ángel R. y Antonio Martínez, *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*, España, CISSPRAXIS Educación, 2001.

COLL, César, *et al. Desarrollo psicológico y educación II Psicología de la educación*, Madrid, Alianza, 1990.

DARLIN-HAMMOND, Linda, *El derecho de aprender, Crear buenas escuelas para todos*. México, SEP-CONALITEG, 2002.

GARCÍA Cedillo Ismael, *et al. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/ Cooperación española, 2000.

PUIGDELLÍVOL, Ignacio, *Programación de aula y adecuación curricular*, Barcelona, Graó, 1998.

**Coordinación editorial**  
Agustín Ignacio Pérez Allende

**Editores**  
Federico Garza González  
Francisco V. Ponce

**Seguimiento editorial**  
Martha Bolio Márquez

**Corrección de estilo**  
Humberto Delgado

**Diseño gráfico**  
Lesly Vargas Rojano  
O. Diter Hernández Murillo  
Irerí Garduño Chávez

**Formación electrónica**  
O. Diter Hernández Murillo

El cuaderno de estrategias *A cada quién lo que necesita* se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Texto Gratuitos en los talleres de:

El tiraje fue de 25 000 ejemplares más sobrantes para reposición.